

BLOQUE 3, EJE 1: LA INSERCIÓN ESCOLAR. HERRAMIENTAS PARA PADRES Y DOCENTES. TESTIMONIOS.

RESUMEN

La importancia de abordar el tema de adopción en las escuelas radica en la necesidad de crear un ambiente inclusivo y comprensivo que atienda a las cambiantes realidades que los NNyA están experimentando. Por ello, la comunicación fluida y continúa entre la escuela y las familias es fundamental para lograr este propósito. A su vez, reconociendo que muchas manifestaciones de los NNyA pueden derivar de sus vivencias previas, es crucial evitar etiquetar o patologizar conductas y, en su lugar, promover la empatía y sensibilidad hacia sus emociones.

Dada la posibilidad de que algunos estudiantes estén atravesando procesos de adopción, es esencial que las escuelas brinden información y recursos a través de talleres o charlas antes del inicio de clases. Esto permitirá a los docentes y al personal escolar estar mejor preparados para apoyar a los NNyA en dicha situación, ofreciendo el acompañamiento adecuado. Además, el diseño de actividades en el aula que aborden la temática de la adopción de manera respetuosa contribuirá a naturalizar la diversidad de estructuras familiares y fomentará la comprensión mutua entre los estudiantes.

En este contexto, se busca establecer un entorno educativo donde prevalezca el respeto por más diferencias y se celebre la variedad de formas en que más familias pueden conformarse. Haya o no familias a través de la adopción en el establecimiento educativo, que este tema se Converse y que se promueva la aceptación de la adopción como un modo de construir una familia, permitirá contribuir para la formación de individuos sensibles, empáticos e inclusivos, preparados para enfrentar desafíos de una sociedad diversa.

AUTORAS

Pasante de Trabajo Social CRAUCHU ELIZABETH

Pasante de Psicología VERA ARIADNA VALENTINA

INSTITUCIÓN

Registro Provincial de Adopción Mendoza.

Adopción y Escuela

La adaptación de niños, niñas y adolescentes (NNyA) a su entorno escolar implica tiempo y paciencia. Este desafío se duplica cuando los mismos están atravesando un proceso de adopción, dado que, mientras están conociendo y estableciendo lazos afectivos con su familia, también se enfrentan con la tarea de integrarse en un nuevo establecimiento educativo, rodeados de rostros desconocidos y tratando de incorporar nuevos hábitos.

A pesar de que la adopción representa un hito significativo en la vida de un niño o adolescente, conlleva un periodo de transición, cambio y ajuste. Por ello resulta crucial que tanto la familia como la escuela mantengan comunicación y trabajen en conjunto para facilitar la adaptación del NNyA, y promover bienestar emocional.

En esta etapa lo que importa es que la socialización del niño sea positiva y que pueda crecer el vínculo del mismo con sus padres, por lo que el rendimiento académico, en este punto, queda en un segundo plano (De la Fuente y Riega).

Para que tenga una experiencia escolar positiva, hay que tener en cuenta la situación y dificultades por la cual atravesó el niño. Y lograr dejar de lado las expectativas de los adultos, en cuanto al rendimiento escolar. Las dificultades de conducta (tanto en casa como en la escuela) y de aprendizaje que se pueden presentar son secuelas de los trastornos vinculares de lo vivido anteriormente, pasando por la falta de estimulación de la familia de origen. La colaboración entre los padres y la escuela es esencial.

Recomendaciones para padres y madres

Yurema De la Fuente y María Riega (s.f) proponen algunas estrategias para padres vinculadas a la inserción escolar del NNyA que ha sido adoptado:

- **Hablar con el NNyA:** anticipar lo que sucederá, a que escuela asistirá y cómo serán sus rutinas a partir de ahora.
- **No mentir**
- **Visitar el establecimiento educativo previo al primer día de clases:** De esta manera el NNyA podrá ir familiarizándose con el establecimiento educativo, ya sea en relación al espacio como con quienes serán sus docentes, directivos. La idea es que la incorporación al nuevo entorno educativo sea paulatina. “Es imprescindible que desde el primer momento el niño reconozca la escuela como un lugar agradable, seguro e interesante para él” (AFADA, 2011, citado en Cancelo Chamorro, 2014, p. 10).

Navarro Elipe (2011) manifiesta la necesidad de comunicar que a la salida de la escuela estarán los padres esperando por él/ella para volver a casa, esto, por un lado, sirve para disminuir la ansiedad y para que pueda ir incorporando poco a poco que ahora es parte de una familia que lo quiere y acompaña.

El autor también sugiere conversar con el equipo directivo, docentes, psicólogos y/o psicopedagogos: Para generar una colaboración constructiva, en donde los docentes puedan compartir observaciones y preocupaciones, y donde los padres puedan brindar información relevante respecto a su hijo. De esta manera las soluciones se podrán elaborar de manera conjunta. Asimismo propone que el NNyA tenga al comienzo una jornada reducida, es decir, asistir menos tiempo del establecido por reglamento, para que pueda pasar más tiempo en casa con su familia y fortalecer de esta manera el vínculo que se está consolidando, sin embargo, es algo que debe previamente acordarse con autoridades del establecimiento.

Recomendaciones para la escuela

El personal del establecimiento educativo debe tener presente que ejercen un rol fundamental en la formación integral de los estudiantes que va más allá de la transmisión de conocimientos académicos; también ejercen un rol crucial en el desarrollo emocional de los estudiantes. En este sentido, es esencial que el profesorado esté equipado con el conocimiento necesario para comprender a los estudiantes, para que puedan ofrecer modelos de relación positivos y un clima áulico adecuado. (Román y Palacios González, 2011).

Los niños y jóvenes necesitan modelos de relación positivos, que el profesorado puede promover sin que deban convertirse en figuras de apego, lo que puede conseguirse en tanto no se posicionen desde un lugar lejano, distante, amenazador y frío en relación con los estudiantes. (Román y Palacios González, 2011).

¿Cómo acompañar a aquellos NNyA que están atravesando un proceso de adopción? (Román y Palacios, 2011).

- Conocer las implicaciones de la adopción
- Conocer los principales retos de esta configuración familiar.
- Conocer las repercusiones posibles que tienen las experiencias de institucionalización en NNyA.

En relación a esto último se pueden mencionar algunas manifestaciones de los NNyA que han transitado por una institución de cuidados alternativos:

- Problemas de aprendizaje
- Baja autoestima y falta de motivación
- Problemas emocionales y conductuales

Lo vivido deja huellas en la personalidad de los niños, de modo que, lo que puede asemejarse con un problema de actitud o disciplina puede ser en realidad una expresión emocional (Mateo Pérez y Navarro, 2015). Román y Palacios González (2011) expresan que hay que tener precaución a la hora de etiquetar a un NNyA con presuntos problemas de atención o impulsividad, dado que estas manifestaciones no siempre proceden, por ejemplo, de un trastorno de hiperactividad, sino que en algunos casos pueden ser producto de emociones.

Por otro lado, la escuela debe integrar los nuevos modelos familiares para que ningún NNyA se sienta excluido, de esta manera podrá hablarse de familias tradicionales, familias ensambladas, familia a través de la adopción, familia monoparental, familia homoparental, etc., siempre respetando la privacidad de los NNyA. Si se incluye el tema de la adopción, se podrá naturalizar y dejará de ser un tema tabú (Hilborn, 2006).

La situación familiar de los NNyA, sin embargo, puede surgir en la escuela de diversas maneras, siendo una de las más comunes, a partir de preguntas y comentarios de los compañeros del curso (Mateo Pérez y Navarro, 2015).

Frente a ello (Hilborn, 2006; Mateo Pérez y Navarro, 2015):

- Evitar expresiones como padre/madre verdadero/a: Resulta fundamental aprender el lenguaje de la adopción, se debe saber cómo expresarse para que nadie salga herido por los términos que se utilizan. Cuando se adopta a un NNyA, hay un

reconocimiento social y leal hacia esos padres/madres, y es así como hay que llamarlos.

- No llamarle la atención al grupo si realizan preguntas: pueden realizarlas desde la curiosidad y desconocimiento, para lo cual el docente debería poder explicar en qué consiste la adopción sin señalar al NNyA que ha sido adoptado, y sin obligarlo a que cuente su historia, a menos que el desee compartirla con la clase.
- Promover valores de igualdad y respeto, así como detectar y rechazar situaciones de bullying y discriminación: Trabajar la autoestima y brindar acompañamiento emocional. Para ello se pueden realizar diferentes actividades en las que se hable de la diversidad de familias, de las emociones que se pueden sentir, importancia de respetar al otro y no opinar sobre las otras personas (ya sea de las familias, la historia de cada uno o de la personalidad del compañero) (Cancelo Chamorro, 2014).
- No comparar con el resto de los compañeros: valorar los progresos que vaya haciendo, esto servirá de refuerzo positivo.
- Adaptación de actividades:
 - Reemplazar la actividad “Árbol genealógico” por el dibujo de una persona que consideren importante en la actualidad, descripción de algún miembro de la familia, etc. De esta manera se evita que el NNyA se frustre por no tener información sobre sus orígenes.
 - Reemplazar la actividad “trae una foto de cuando eras pequeño” por solicitar una foto actual, o pedir un dibujo de cómo creen que eran de pequeños y cómo creen que son en la actualidad.

Sin embargo, como requisito fundamental para trabajar el tema de la adopción en la escuela, y particularmente en el aula, es necesario aprender a ponerse en el lugar del NNyA, dejar de lado mitos, creencias y prejuicios, no sentir pena o lástima, de esta manera se podrá acompañar al estudiante y entenderlo.

Puede ser útil que la escuela ofrezca charlas o talleres para profesionales de la educación en los que se aborde la temática. De esta manera se podrá introducir el concepto de la adopción, qué implica el mismo, brindar bibliografía, material para trabajar el tema en el aula, como por ejemplo cuentos, videos, realización de murales o manualidades. El objetivo es doble, por un lado, conocer respecto de la adopción a los fines de naturalizar esta forma de ser familia, y por el otro, estar preparados, como docentes, en caso de tener un alumno que esté en este proceso, para acompañarlo, entenderlo y poder de esta manera promover un ambiente áulico sano.

Citas Bibliográficas

Cancelo Chamorro, B. (2014). *Niños adoptados: una propuesta de intervención para trabajar la integración escolar en Educación Infantil*. [Tesis de grado, Universidad Internacional de La Rioja]. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2289/Cancelo-Chamorro.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

De la Fuente, Y. y Riega, M. (s.f). *Adopción en las aulas. Ideas clave*. Asociación Asturiana de Adoptantes. <https://sumando.org/wp-content/uploads/adopcion-y-escuela-ideas-clave.pdf>

Hilborn, R. (7 de Agosto de 2006). *Guía sobre la Adopción dirigida a educadores*. Family Helper. <http://www.familyhelper.net/ad/guiaeducadores.html#two>

- Mateo, C., Navarro, M.A.T, Martín, L., Águeda Rodríguez, M. y Gómez, J.M.I. (2015). *Adopción, acogimiento y escuela: guía para la comunidad educativa*. Asociación Andaluza de Ayuda a la Adopción y a la Infancia (LLAR) [adop\(escueladefamiliasadoptivas.es\)](http://adop(escueladefamiliasadoptivas.es))
- Román, M. y Palacios González, J. (2011). Apego, adopción y escolaridad. *Padres y maestros/Journal of Parents and Teachers*, 339, 5-8.
<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/443/359>